
IN REVIEW / CRITIQUES DE LIVRES

**Le savoir à domicile:
Pédagogie et problématique de la formation à distance**

France Henri et Anthony Kaye

Québec: Presses de l'université du Québec, 1985, 369 pages

Le savoir à domicile est un livre au sujet de la formation à distance et particulièrement de l'aide qu'elle peut apporter dans la formation des adultes ainsi que des problèmes multiples et variés associés à la formation à distance. Le livre est composé de trois parties: la première propose un aperçu général de la formation à distance y compris sa définition et son environnement politique et organisationnel; la deuxième traite des aspects pédagogique et androgologique de la formation à distance; et la troisième traite de la technologie de l'information et des media de communication dans l'enseignement à distance. Ce livre contient une profusion de renseignements précieux non seulement au sujet de la formation à distance mais encore sur tout le domaine de la formation des adultes et de l'éducation permanente. Chaque partie du livre pourrait être utilisée individuellement comme manuel d'enseignement; la combinaison des trois parties s'avère une ressource de grande valeur pour ceux qui travaillent dans le domaine de la formation à distance.

La première partie du manuel traite de la définition de la formation à distance et inclut le paradigme de Henri et de Kaye sur la formation à distance, ses politiques, son organisation, et sa structure. Cette section fournit une excellente base et un encadrement pour le reste du manuel en plus de parler des questions les plus controversées associées à l'enseignement à distance. Le chapitre sur les politiques de la formation à distance démontre un grand courage car les spécialistes du domaine se rendent compte du rôle primordial joué par celles-ci dans des aspects aussi élémentaires que le développement des cours et leur mise en application; néanmoins, c'est un sujet que la plupart préfère ignorer. Les auteurs sont dignes d'éloges pour avoir traité des controverses suscitées par le rôle assumé par les politiques dans tout le domaine de la formation à distance. Ils concluent que la formation à distance révolutionne, en fait, la façon dont les gens perçoivent l'enseignement. On peut peut-être se demander s'il s'agit là d'une révolution ou d'une évolution, mais les auteurs font remarquer l'impact majeur de la formation à distance sur le monde de l'enseignement depuis les dernières années, et il y a de fortes indications que la formation à distance prend de plus en plus d'envergure sur le plan international. Le chapitre trois, qui traite de la formation à distance en tant qu'organisation, offre une analyse fonctionnelle des divers éléments impliqués dans l'organisation et le fonctionnement de la formation à distance. L'emploi

de diagrammes et de modèles est spécialement efficace ici car il s'agit d'un système complexe et exceptionnel d'enseignement et d'apprentissage. Ce chapitre traite aussi du coût de l'enseignement à distance, un secteur toujours sujet à controverses.

La deuxième partie de ce manuel est concentré sur la formation à distance comme méthode d'enseignement et d'apprentissage et pose la question de manière à savoir si l'enseignement à distance est, en fait, de l'apprentissage auto-dirigé. Les auteurs explorent les relations exceptionnelles et complexes établies à l'intérieur des divers systèmes d'enseignement à distance qui impliquent une nouvelle manière d'apprendre pour l'étudiant, de nouveaux matériaux pédagogiques ainsi que le rôle des intermédiaires pour la stimulation de la transaction enseignement-apprentissage. Les auteurs soulignent aussi le fait que l'étudiant, en tant qu'adulte, a la possibilité d'exercer son autonomie dans un système de formation à distance, un point important en ce qui concerne l'enseignement aux adultes. Dans le chapitre cinq, les auteurs examinent en profondeur les raisons de l'étudiant adulte pour choisir l'enseignement à distance. Plusieurs résultats d'études et de recherches sont utilisés pour expliquer les motivations et pour formuler les caractéristiques des différents types d'apprenants. Le sixième chapitre parle de l'encadrement, c'est-à-dire de toutes les activités favorisant l'apprentissage. En formation à distance, l'isolement de l'apprenant rend l'établissement d'un programme d'encadrement particulièrement important. Le manuel en présente plusieurs formes et fournit aussi des explications sur la manière de les adapter pour répondre aux besoins propres à chaque étudiant.

La troisième partie de ce manuel traite des media et de la communication dans la formation à distance; le matériel imprimé, audio-visuel, et la télématique sont discutés dans des chapitres individuels. Celui concernant la télématique est extrêmement intéressant car il donne un aperçu futuriste du rôle joué par la combinaison des ordinateurs avec la télécommunication, qui est particulièrement utile pour la formation à distance. Ce chapitre doit être lu par toutes les personnes intéressées ou concernées par les applications futures de la technologie dans la formation à distance. Les auteurs ne manquent cependant pas de nous rappeler que, quelle que soit la technologie utilisée, en enseignement à distance, l'étudiant reste autonome et qu'il garde le contrôle de son apprentissage. Le chapitre pourrait mentionner la technologie spécialement appropriée au domaine de la formation à distance dans les pays en voie de développement. Ce sujet pourrait toutefois fournir la base d'un manuel supplémentaire.

Ce manuel est bien assemblé, bien pensé, et bien structuré. Différents auteurs ayant participé à sa rédaction, ce manuel ressemble, en fait, à plusieurs petits livres réunis sous une seule couverture. Chaque auteur possède un style qui lui est propre et bien que ceci puisse déconcerter certains lecteurs, à mon avis, la variété de styles et de concepts contribue à garder le contenu intéressant et, dans plusieurs cas, controversé. Les auteurs ont mis leurs conseils en pratique en ce qui concerne

l'assemblage de ce livre. Ils ont suivi les règles proposées pour l'élaboration d'un manuel et la disposition générale. Diagrammes, figures et modèles y sont utilisés très efficacement. On y trouve aussi une excellente bibliographie annotée qui donne non seulement la citation mais de plus une brève description de l'article en question.

Pour résumer, il s'agit d'un excellent manuel. Le contenu est tel qu'il fournira à tous ceux qui sont impliqués dans la formation à distance un excellent aperçu des bases essentielles de l'éducation à distance; de plus, il donne à réfléchir sur quelques-unes des questions-clés en relation avec cette nouvelle manière d'enseigner et d'apprendre. D'une part, il est théorique; d'autre part, le manuel comprend plusieurs informations pratiques pouvant s'avérer très utiles autant au praticien qu'au théoricien de la formation à distance. Le livre est en français. Pour pouvoir atteindre le vaste marché nord-américain, il serait recommandé de le traduire en anglais. Même sans avoir été publié dans d'autres langues, il a certainement apporté une contribution majeure à l'étude de la formation à distance.

Mark W. Waldron, Director
University School of Part-Time Studies
and Continuing Education
University of Guelph
142 Johnston Hall
Guelph, Ontario
N1G 2W1 Canada