

EDITORIAL/ÉDITORIAL

Articles in this issue focus on a number of questions that often arise in the work of distance and online educators. Together they reflect the range of interests of our readership. Jane Ekong asked, "What factors facilitate online counselor training?" She found that it was the combination of fast feedback on assignments, frequent participation in discussion forums, and constructive feedback to students that facilitated their understanding of the role of counselors.

In a preliminary study on factors associated with success, Mike Carbonaro, Tess Dawber, and Isanna Arav wondered if age, full- or part-time enrollment, and course format made a difference to nursing students' performance. Although there were no significant differences in the mid-term examination results, full-time students in the face-to-face environment did significantly better than part-time students in the online setting. However, older students outperformed younger colleagues over time in the online environment, which suggests that more factors need to be taken into consideration in the larger study.

Carrie Spencer asked, "Should we eliminate print materials for distance students studying online?" Her research helped to identify the importance of the reason for reading in responding to this question. For work that was to be studied or read in detail or used for advancing arguments, students tended to read in print where portability, flexibility, and ease of mark-up were important considerations. In contrast, when they were reviewing information about assignments or the course in general, then they were more likely to read online.

Given the importance of active learning, Françoise Réolon and Céline Boussou-Pelissier sought to understand: "How can we provide learning through action for professional library managers?" They developed and evaluated the effects of an e-learning tool that provided practical applications that the learners could implement. The tool aided learners' understanding and decision-making capacity for action in real-life situations. E-learning tools are gaining in prominence not only as instructional aids for students, but as professional development aids for instructors. In their article, Susan Gibson and Kim Peacock describe the development of an online PD tool and their evaluation of it using a think-aloud strategy as various instructors worked through the tool.

In his article on the early development in radio in Canada, George Buck reminds us that radio was once looked on as a major addition to print

materials in providing an affective and effective interactive situation for learning. He provides an historical analysis that explores the competitive relationship between Canada's major railroads that led to the development of the CBC and the use of the call-in feature of radio programs to provide interactive education for children and adults.

*Margaret Haughey
Lucie Lavoie
François Pettigrew*

Les articles de la présente publication étudient un certain nombre de questions qui se posent souvent dans le travail des éducateurs à distance et en ligne. Ensemble, ils reflètent la diversité des intérêts de nos lecteurs. Jane Ekong s'est demandée: « Quels facteurs facilitent la formation des conseillers en ligne? » Elle a trouvé qu'il s'agissait d'un ensemble de réactions rapides aux devoirs, de participations fréquentes à des forums de discussion et de réactions positives envers les étudiants qui a facilité leur compréhension du rôle de conseiller.

Dans une étude préliminaire sur les facteurs associés au succès, Mike Carbonaro, Tess Dawber, et Isanna Arav se sont demandés si l'âge, l'inscription à temps plein ou partiel et le format des cours faisaient une différence dans les résultats des étudiants en nursing. Ils n'ont constaté aucune différence importante dans les résultats des examens de mi-semester; cependant, les étudiants à temps plein dans l'environnement de communication directe ont eu de meilleurs résultats que les étudiants à temps partiel en ligne. Cependant, les étudiants plus âgés ont eu de meilleurs résultats que leurs collègues plus jeunes à long terme qui étudiait en ligne, ce qui suggère qu'un plus grand nombre de facteurs doivent être étudiés dans l'étude plus complète.

Carrie Spencer a demandé: « Devrions-nous éliminer le matériel imprimé pour les élèves à distance étudiant en ligne? » Sa recherche a aidé à identifier l'importance des raisons pour lesquelles il est important de lire, en réponse à cette question. Pour le travail qui devait être étudié ou lu en détails ou utilisé pour énoncer des arguments, les étudiants avaient tendance à lire en imprimé lorsque la portabilité, la flexibilité et la facilité de correction étaient des facteurs importants. Par contre, lorsqu'ils révisaient les informations concernant les devoirs ou le cours en général, ils avaient alors plus de chance de lire en ligne.

Tenant compte de l'importance de l'apprentissage actif, Françoise Réolon et Céline Boussou-Pelissier ont tenté de comprendre: « Comment pouvons-nous offrir de l'apprentissage par des actions aux directeurs de librairie professionnels? » Ils ont développé et évalué les effets d'un outil d'apprentissage électronique qui donne des applications pratiques que les

étudiants peuvent installer. L'outil a aidé les étudiants à comprendre et leur capacité de prendre des décisions pour agir dans des situations réelles. Les outils d'apprentissage électronique prennent de l'importance comme aide didactique pour les étudiants et aussi comme aide professionnelle pour les instructeurs. Dans leur article, Susan Gibson et Kim Peacock ont décrit le développement d'un outil de perfectionnement professionnel en ligne et leur évaluation de l'outil en discutant directement avec les instructeurs pendant que ceux-ci l'utilisaient.

Dans son article sur le début de la radio au Canada, George Buck nous rappelle que la radio était autrefois considérée comme une addition majeure à l'impression de matériel en offrant une situation interactive affective et effective d'apprentissage. Il effectue une analyse historique explorant la relation compétitive entre les grands chemins de fer canadiens, qui ont accéléré le développement de la CBC et l'utilisation de la caractéristique des appels téléphoniques à la radio pour offrir une éducation interactive aux enfants et aux adultes.

*Margaret Haughey
Lucie Lavoie
François Pettigrew*