

EDITORIAL/ÉDITORIAL

It is a cliché to talk about rapid changes in our world of distance education, for we have all felt the rapidity of technological change. The changes have not only been technological, however; as Ursula Franklin has pointed out, technology shapes us even as we attempt to shape it. In higher education, technological change has brought new organizational forms, different teaching possibilities, greater automation of administrative processes, and increasing access for everywhere.

Although these provide great possibilities, they also can pose severe challenges. Units that focused on distance education development and support are finding themselves increasingly reshaped to include or be included in units that focus on faculty support for technology integration. This same trend is present in more of the articles we receive. Many focus on blended learning situations, which are a combination of face-to-face and online learning opportunities usually provided through on-campus courses. At the same time, we are also noting a resurgence in distance education as more people recognize that access and flexibility often require a completely mediated course, whether online or through various multimedia combinations.

In our last editorial we spoke about the realignment of Télé-Université with the Université du Québec à Montréal and the possibilities it brought for the two universities. Now we wish to let you know that our parent organization the Canadian Association for Distance Education is in discussions with the Association of Media and Technology in Education in Canada. Again, both organizations see possibilities in a new organization that would include both groups.

Meanwhile, researchers in distance education have brought us several excellent articles. Dianne Conrad discusses the development of learners' sense of community in a cohort-based online learning program. Betty Cragg and her associates explore the difficulties and challenges for professional women taking distance learning courses and balancing family, work, and community commitments. Eric Uyttebrouck finds out why students do not read online notes and explodes the myth of the paperless schoolbag. Lynne Schrum and Jason Ohler report on a comprehensive study of the issues facing the University of Alaska Southeast in its attempt to improve its distance education services. Their survey instruments alone will prove valuable to other researchers. Judy Roberts, Julia O'Sullivan, and Joan Howard write about emerging and conventional technologies in

rural and northern communities in Canada. We hope that these articles in distance education research meet your research needs.

Finally, we are delighted to announce that *JDE* has received three-year funding from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada to support its publication. The quality of the journal is a reflection of the quality of its writers and the strengths of its reviewers. Thank you.

Margaret Haughey and Michel Umbriaco

Ce serait un cliché que de parler de changements rapides dans le monde de l'éducation à distance, puisque nous avons tous éprouvé la rapidité des changements technologiques. Ces changements n'ont cependant pas été uniquement technologiques. Ursula Franklin l'a souligné, c'est la technologie qui nous forme, alors même que nous tentons de la former. En enseignement supérieur, les changements technologiques ont engendré de nouvelles formes organisationnelles, créé diverses potentialités d'enseignement, une automatisation plus importante des processus administratifs et un accueil facilité pour tous.

Ces facteurs offrent d'énormes possibilités, mais peuvent également poser de sérieuses difficultés. Les unités autrefois axées sur le développement de l'éducation à distance sont modifiées de plus en plus afin d'inclure ou d'être incluses dans des unités axées sur l'appui de la faculté à l'intégration technologique. Cette même tendance est présente dans un plus nombre plus élevé d'articles que nous recevons. Certains sont axés sur des situations d'apprentissage qui sont une combinaison de situations d'apprentissage direct et en ligne, offertes d'habitude par l'entremise de cours sur campus. Simultanément, notons la renaissance de l'éducation à distance à mesure que plus de gens reconnaissent que l'accès et la flexibilité exigent souvent un cours entièrement médiatisé, en ligne ou par l'entremise de combinaisons multimédias.

Dans notre dernier éditorial, nous faisons état du réalignement de Télé-Université avec l'université du Québec à Montréal et des possibilités que cela ouvrirait aux deux universités. Nous souhaitons maintenant vous laisser savoir que notre organisme sœur, the Canadian Association for Distance Education, est actuellement en discussion avec the Association of Media and Technology in Education in Canada. Encore une fois, les deux organismes étudient les possibilités d'une nouvelle organisation qui inclurait les deux groupes. En même temps, les chercheurs en éducation à distance nous ont remis plusieurs excellents articles. Dianne Conrad discute du développement du sens de la communauté des étudiants et d'un programme d'apprentissage cohorte en ligne. Betty Cragg et ses associés explorent les difficultés et défis posés aux femmes professionnelles qui suivent des cours d'apprentissage, d'harmoniser famille, travail et engage-

ment communautaire. Eric Uyttebrouck explique pourquoi les étudiants ne lisent pas les notes en ligne et crève le mythe du « cartable sans papier ». Lynne Schrum et Jason Ohler font rapport d'une étude complète des difficultés auxquelles fait l'université Alaska Southeast dans sa tentative d'améliorer ses services d'éducation à distance. Leurs instruments de sondage à eux seuls se révèleront utiles aux autres chercheurs. Judy Roberts, Julia O'Sullivan et Joan Howard parlent de l'utilisation des technologies conventionnelles et en émergence pour les enfants ayant des besoins particuliers, dans les communautés rurales et du Nord au Canada. Nous espérons que ces articles de recherche en éducation à distance satisferont vos besoins en recherche.

Enfin, nous sommes heureux d'annoncer que *JDE* a reçu des fonds pour trois ans du Social Sciences and Humanities Research Council of Canada pour soutenir sa publication. La qualité du journal est le reflet de la celle de ses écrivains et des compétences de ses réviseurs. Merci.

Margaret Haughey et Michel Umbriaco